

FPROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2020 / 2021

INGLESE Classe terza B

INSEGNATE: Merche Anna

COMPETENZE LINGUISTICHE

-Acquisire un repertorio linguistico molto elementare formato da espressioni semplici relative a dati personali e bisogni di tipo concreto.

-Disporre di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete.

-Avere solo una padronanza limitata di qualche semplice struttura grammaticale.

Avere la padronanza fonologica di un repertorio limitato di parole ed espressioni memorizzate.

-Avere una padronanza ortografica che consenta di copiare o scrivere parole e brevi espressioni conosciute.

DESCRITTORI

ASCOLTO (comprensione orale)

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano o semplici discorsi pronunciati molto lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

PARLATO (produzione e interazione orale)

Produrre frasi brevi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
Interagire con i compagni e l'insegnante per presentarsi e / o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

LETTURA (comprensione scritta)

Comprendere parole ed espressioni conosciute, testi molto brevi e semplici.
Comprendere cartoline, fumetti, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.

SCRITTURA (produzione scritta)

Copiare e scrivere in autonomia parole e brevi espressioni conosciute attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

OBIETTIVI E FUNZIONI COMUNICATIVE

WELCOME BACK – Good friends

- Sa salutare, presentarsi e presentare qualcuno.
- Sa chiedere o dire di che colore è una certa cosa.
- Sa chiedere se si ha un certo oggetto.
- Sa dire che ha un certo oggetto.
- Sa chiedere e riconoscere un animale della fattoria.
- Sa dire che un certo cibo è in frigorifero o nella credenza.
- Sa dire che un certo cibo piace o no piace

CONTENUTI

Colori, oggetti scolastici, famiglia, animali della fattoria, cibo, alfabeto.
Birthday around the world.

STRUTTURE

Hello, my name is.....(name). This is my friend....(name). What colour is it? It's (colour) / It isn't.... (colour). Have you got a.... (colour / school object)? Who's that? It's (name). What is it? It's a(farm animal). The (food) is in the fridge / cupboard. I like / I don't like.....(food).

OBIETTIVI E FUNZIONI COMUNICATIVE

UNIT 1 – A new year

- Sa chiedere e dire che mese è.
- Sa chiedere e dire quando è il compleanno proprio o di qualcuno.
- Sa dire qual è la stagione preferita.
- Sa dire che un certo mese è un mese di una certa stagione.

CONTENUTI

I mesi, le stagioni, i numeri (0-20), maggiore e minore, i poligoni. Natura (semplici parole. Halloween. Thanksgiving.

STRUTTURE

What month is it? It's....(month). How old are you? I'm (number). When is your birthday? It's / My birthday is in.... (month). (Month) is a (season) month. Is it...(season)? Yes, it is / No, it isn't. (Season) is my favourite season.

OBIETTIVI E FUNZIONI COMUNICATIVE

UNIT 2 – I'm happy

- Sa chiedere e dire chi si sente in un certo modo.
- Sa chiedere e dire come ci si sente.
- Sa chiedere e dire di che umore è una persona.
- Sa descrivere una persona.

CONTENUTI

Aggettivi: happy, bored, thirsty, angry, sleepy, sad, excited, hungry, afraid, tired.
Personal pronouns: he, she, it. Christmas. Welcoming the New Year.

STRUTTURA

Who's..... (adjective)? (Name) is.... (adjective). How do you feel?
I'm....(adjective). She is..a girl. She isn't a boy. He is a boy. He isn't a girl. It is ...
(dog). It isn't black. Is he / she / it(adjective)? Yes, she / he / it is. No, she / he /
it isn't.

OBIETTIVI E FUNZIONI COMUNICATIVE

UNIT 3 – Clothes

- Sa descrivere il proprio abbigliamento e quello degli altri.
- Sa chiedere che cosa indossa qualcuno.
- Sa chiedere e dire di che colore è un certo capo di abbigliamento.

CONTENUTI

Clothes: jumper, skirt, jacket, hat, cap, dress, T-shirt, blouse a pair of shoes, a pair
of trousers, shirt, short, socks, trainers, boots, gloves. 100 days of School. Pancake
Tuesday.

STRUTTURA

I'm wearing a ...(clothes). She / He's wearing a (clothes). She / He isn't wearing a
(clothes). What is she / he wearing? What colour is the (clothes)? It's...(colour).

OBIETTIVI E FUNZIONI COMUNICATIVE

UNIT 4 – My body

- Sa descriversi fisicamente.

- Sa descrivere fisicamente una persona.
- Sa chiedere e rispondere sulle caratteristiche fisiche di qualcuno.
- Sa dire se una persona possiede o no una determinata caratteristica fisica.

CONTENUTI

Body: eye, nose, mouth, ear, tooth, hair, arm, hand, finger, foot, feet, leg, toe, tail, neck, head.

Verbs: jump, shake, clap, stomp, move, snap, dance.

Curly / straight. Long / short. Big / small.

Numbers: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred.

World Water Day. No-Bullying Day.

STRUTTURE

I've got / I haven't got... (adjective)... (part of body). He / She / It has got / hasn't got... (adjective)....(part of body). Has he / she got... (adjective)... (part of body). Yes, he / she / it has. No, he / she / it hasn't.

OBIETTIVI E FUNZIONI COMUNICATIVE

UNIT 5 – Around the house

- Sa chiedere e dire dove si trova una persona rispetto alle stanze di casa.
- Sa chiedere e dire se c'è o non c'è un certo oggetto / mobile in una determinata stanza.
- Sa dire se c'è o non c'è un certo oggetto / mobile in una determinata stanza.
- Sa descrivere brevemente dove si vive.

CONTENUTI

Furniture: bed, wardrobe, table, sofa, armchair, bookcase, toilet, washbasin, bath, cooker, fridge, sink.

Rooms: bedroom, bathroom, kitchen, living room, garage.

House / flat.

Europe Day. Favourite Festivities.

STRUTTURE

Where is.....(person)? He / She / It is in..... (room). There is a..... (object / furniture). Is there a (object / furniture)? Yes, there is. No, there isn't.

METODOLOGIA E VERIFICA

Le abilità comunicative verranno sviluppate in modo graduale e coinvolgente con

attività semplici e divertenti. Si farà un costante riutilizzo delle strutture e del lessico di base imparato, ripreso e ampliato nei vari livelli in maniera progressiva. Sarà fondamentale la presenza del materiale da ascoltare, in particolare le canzoncine, gli esercizi con l'ascolto come verifica. Al termine di ogni unità i bambini eseguiranno dei semplici test, a vari livelli, per mettere alla prova le loro competenze e per rafforzare e approfondire gli obiettivi programmati. Si darà molto spazio all'ascolto e alla produzione orale e si presenterà la grammatica in maniera più programmatica a partire dalla classe quarta.

Carbonia

12/11/2020

L'insegnante

Merche Anna